

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск  
655614, Республика Хакасия, г.Саяногорск, р.п.Майна, ул.Островского, 12 Тел. 8(39042)4-21-51



**ПРИНЯТО:**  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2018 г.



**Рабочая программа**  
образовательной деятельности с детьми 0,6-2 лет  
группы кратковременного пребывания «Адаптация»  
на 2018-2019 учебный год

Авторы-составители:  
Пучкина Е.А., воспитатель  
Иванова Е.А., педагог-психолог,  
Задорожная Э.И., музыкальный руководитель

г.Саяногорск, 2018

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Адаптационной группы кратковременного пребывания детей младенческого и раннего дошкольного возраста «Развитие».

Рабочая программа совместной деятельности в группе кратковременного пребывания для детей младенческого и раннего дошкольного возраста составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №3 «Фонарик», разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,. Срок реализации программы 2018-2019 учебный год. Рабочая программа составлена педагогами: воспитателем Пучкиной Екатериной Алексеевной, СЗД; музыкальным руководителем Задорожной Эльвирой Ивановной, первая квалификационная категория, педагогом-психологом Ивановой Евгенией Алексеевной, без категории.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей младенческого и раннего дошкольного возраста.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младенческого и раннего дошкольного возраста и обеспечивая физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13); инструктивно- методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

✓ «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 10.14.);

✓ Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик»;

✓ Уставом МБДОУ.

✓ Парциальными программами и календарно-тематическими планами специалистов МБДОУ.

**Цель Программы:** создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

### **Задачи Программы:**

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Структура Программы** является формой предоставления вида деятельности (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел. Целевой раздел – включающий в себя:
- пояснительную записку;
- цель и задачи организации образовательного процесса;
- принципы и подходы в организации образовательного процесса;
- возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся;
- планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел – включающий в себя:

- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.
- взаимодействие с семьей;
- Календарно – тематическое планирование..

Организационный раздел - включающий в себя:

- Материально-техническое обеспечение Программы ГКП.;
- Кадровые условия реализации Программы ГКП.
- Режим дня, в том числе особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
1	Пояснительная записка.	4
2	Цели и задачи реализации Программы ГКП «Развитие».	4
3	Принципы и подходы к формированию Программы ГКП.	5
4	Значимые для разработки и реализации Программы ГКП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста.	5
5	Планируемые результаты освоения Программы ГКП.	6
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	<b>8</b>
1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	8
2	Календарно – тематическое планирование.	20
3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.	41
	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>42</b>
1	Материально-техническое обеспечение Программы ГКП.	42
2	Кадровые условия реализации Программы ГКП.	42
3	Режим дня, в том числе особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП.	43
4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	43

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» представляет собой нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания для детей младенческого и раннего дошкольного возраста, и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13); инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 10.14.);
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик»;
- Уставом МБДОУ.

Образовательная программа адаптационной группы кратковременного пребывания «Развитие» (далее – Программа ГКП) МБДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки *позитивной социализации и индивидуализации*, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание и организация образовательного процесса в программе направлены на сохранение и укрепление здоровья, формировании речевого и интеллектуального развития детей младенческого и раннего возраста, успешную адаптацию в МБДОУ.

Программа ГКП комплексно представляет все основные содержательные линии в воспитании и образования ребенка от 0,6 месяцев до 2-х лет основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы ГКП «Антошка»

**Цель Программы:** создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и способностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы ГКП.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 6-х мес. до 2-х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### ***Основные принципы к формированию программы:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество воспитателей с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации Программы ГКП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста**

При разработке Программы ГКП учитывались значимые характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста.

**Программа ГКП «Антошка»** направлена на развитие воспитанников МБДОУ с учетом *возрастных психофизических особенностей развития детей младенческого и раннего возраста.*

#### ***Младенчество и ранний возраст.***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: контактное □ общение;
- познавательное общение;
- вербально – невербальное;
- игровое и деловое общение;
- специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: легкость выработки условных рефлексов, но при этом, же сложность их изменения; повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,

развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

### **1.5 Планируемые результаты освоения Программы ГКП.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155). Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### ***Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.***

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;



- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в МБДОУ и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.** Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Учебный план реализации образовательной программы МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» в группе кратковременного пребывания**

№ п/п	Направление деятельности	Количество ОД		
		В неделю	В месяц	В год
1	Физическое развитие	1	4	32
2	Художественно-эстетическое развитие:			
	• лепка	0,25	1	8
	• рисование	0,25	1	8
	• конструирование	0,25	1	8
	• музыка	1	4	32
3	Познавательное развитие	0,25	1	8
4	Социально-коммуникативное	1	4	32
Всего по программе		4	16	128

### **Календарный учебный график для детей, посещающих ДОО в режиме кратковременного пребывания**

Режим работы ДОО	Вторник - четверг 17.30 – 19.00
Продолжительность учебного года	32 недели Начало учебного года с 01.10.2018 г. Окончание учебного года 24.05.2019 г.
Сроки проведения каникул	Зимние – 24.12.2018 г. – 08.01.2019 г.
Недельная образовательная нагрузка в группах	4 занятия – не более 10 минут

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Содержание образовательной деятельности первого года жизни**

Проявление ребенком интереса в наблюдении за действиями взрослого, присоединение к ним и попытка подражать, побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. В процессе совместных действий взрослый должен разговаривать с ребенком, называть предметы и игрушки, с интересом рассказывать о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Использование ребенком предметно-действенных средств общения. Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. В общение с ребенком обязательно вводятся имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого малыш указывает на них, выполняет простые инструкции. Обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появление первых слов. Различение младенцем поощрения порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия. Зарождение образа «Я» ребенка связано с появлением его первых желаний: «хочу», «не хочу», с пониманием таких слов, как «можно» и «нельзя».

#### **Основные задачи:**

*С 6 месяцев:*

- поддерживать ребенка в его действиях, радоваться действиям малыша; • называть все совершаемые совместные действия с ребенком;
- «озвучивать» чувства и эмоции самого ребенка, которые он переживает (плачет, смеется, хочет спать, радуется маме);
- способствовать возникновению потребности у малыша в совместных • действиях со взрослым.

*С 9 месяцев:*

- вызывать интерес к предметам окружающей действительности и игрушкам, а также действиям с ними;
- формировать у малыша доверительное отношение к окружающим, желание вступать в контакт не только с близкими, но и другими людьми;
- демонстрировать доброе отношение к другому ребенку, людям, ко всему живому, поскольку у малыша активно развивается способность к подражанию;
- способствовать проявлению самостоятельности, инициативы и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- активно использует такие эмоциональные средства, как улыбка, смех, крик, плач;
- использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализации;
- с удовольствием показывает себя и близких людей;
- вовлекает взрослых во взаимодействие с ним.

##### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ребенок не воздействует на взрослого средствами эмоциональной экспрессии;
- не откликается на общение с ним;
- затрудняется показать нужный предмет,

- место или собственное действие;
- не стремиться показать себя, вовлечь взрослого в контакт с собой.

### **Содержание образовательной деятельности второго года жизни**

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний. Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, – интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, – внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно – делать, а чего нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении;
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает сверстникам и взрослым;
- стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность;
- пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых;
- демонстрирует элементарный навык самообслуживания; обращается к взрослому с просьбой помощи;
- активно включается в парные игры со взрослым.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; затрудняется

использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;

- инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником;
- испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** **Содержание образовательной деятельности первого года жизни**

У малыша до года через руки должны пройти разнообразные игрушки, чтобы сформировать у него соответствующие ориентировочные и целенаправленные действия («реакция уподобления»), действия экспериментирования.

Для развития обобщений следует использовать специальный подбор игрушек, предметов и действий с ними (одноименные игрушки из разного материала, разного размера, фактуры, цвета; одна игрушка в разных ситуациях, разные действия с ней; одно действие с разными игрушками).

Результативные действия с предметами, вызывающие интересное впечатление (со звучащими игрушками, погремушками, колокольчиками, игрушками, имеющими движущиеся мелькающие элементы).

Для младенца взрослый человек - источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений. Включение предметов в общение ребенка и взрослого способствует развитию познавательной активности по отношению к предметам: поиску новых впечатлений, интересу и положительному эмоциональному отношению ребенка к предметам, стремлению обследовать их. Совершенствование способов обследования предметов (от зрительных и оральных познавательных действий к мануальным). С момента появления целенаправленного хватания предмета (обычно после 4 месяцев) начинается развитие предметно - манипулятивной деятельности.

### **Задачи образовательной деятельности**

*С 6 месяцев:*

- Побуждать к игре, играм-упражнениям манипулятивного характера (перекладывание из руки в руку, постукивание, отбрасывание, притягивание и т.д.).
- Побуждать ребенка самостоятельно манипулировать предметом.

*С 9 месяцев:*

- Совершенствовать «исследовательские» действия с предметами.
- Формировать представления детей о предмете, о его свойствах.
- Формировать более сложные способы действий с предметами, направленные на ознакомление с их свойствами.
- Побуждать к выполнению действий по инструкции и просьбе взрослого.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- действия малыша направлены на достижение определенного результата: размахивает, трясет, тянет в рот, бросает игрушки;
- уверенно держит палочку и надевает на нее колечко, держит коробку в руке и кладет в нее игрушку, ставит кубик на кубик;
- может искать спрятанные предметы: может найти куклу или мячик, закрытые простышкой, путем ее стягивания;
- демонстрирует элементарное экспериментирование с предметами: с одним и тем же предметом действует по-разному.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- действия малыша хаотичны, не носят целенаправленный характер;

- малыш не проявляет интереса к окружающим предметам, не концентрирует взгляд, не стремится схватить предмет, дотронуться до него, оказать воздействие;
- манипуляции с предметами вялые, без разнообразия.

## **Содержание образовательной деятельности второго года жизни**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталон).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной.

Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький». Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

### **Задачи образовательной деятельности**

*От 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.

• Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных – материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

*От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:*

• Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).

• Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

• Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

• Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

*От 1 года 9 месяцев до 2 лет:*

• Совершенствовать умения собирать двух и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

• Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

• Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

• Развивать практическое экспериментирование.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

• уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);

• группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;

• успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;

• активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

• ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;

• затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

### **Содержание образовательной деятельности первого года**

С 6 месяцев — развитие лепета, побуждая к подражанию, как и прежде на основе уже имеющихся в лепете слогов. Побуждение ребёнка к поисковым действиям относительно названного предмета и сопровождающего вопроса «Где?», ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2—3 рядом стоящих предметов.

С 9 месяцев — понимание обращенной к нему речи в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. Развитие понимания в речи

новых слов очень сопровождается действиями по уходу за детьми словами, названием действий и используемых предметов.

Также ребенок совершенствуется в речевом «подражании», малыш с радостью и легкостью повторяет за взрослым слоги, части слов, слова, которые ранее не произносил.

### **Задачи образовательной деятельности**

*С 6 месяцев:*

- развивать понимание речи, обогащая ребенка новыми впечатлениями;
- продолжать учить находить взглядом, а затем и указательным жестом названную взрослым знакомую игрушку, предмет;
- учить выполнять по просьбе взрослого «разученные» игровые действия («Ладушки», «Дай ручку», «Пока-пока»), вначале по показу и слову, а затем только по слову взрослого;
- вводить в речевое общение имена собственные: постоянно обращаться к ребенку, а также к окружающим взрослым и детям по имени.

*С 9 месяцев:*

- вводить в восприятие ребенка названия окружающих предметов быта, – мебели, игрушек, одежды;
- продолжать развивать понимание речи;
- учить реагировать ребенка на предложение взрослым сделать что-либо (дать, подать, помахать, пожалеть, погладить) поощрять выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого;
- учить узнавать и называть (при помощи лепетных слов, звукоподражаний) изображение знакомого предмета на картинках;
- пополнять активный словарь словами, как правило, состоящими из двух – одинаковых слогов.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы, отвечая жестом на вопрос «Где?»;
- эмоционально реагирует на пение разного характера, подражая взрослому и повторяя за ним;
- произносит первые слова, представляющие собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» — «ко», «кошка» — «кока»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.).

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ребенок не откликается на обращенную к нему речь;
- затрудняется показать предметы, названные взрослым;
- не проявляет эмоциональной реакции на пение, многократное повторение узнаваемых слов;
- не произносит первых слов, демонстрируя лишь вокализации.

## **Содержание образовательной деятельности второго года жизни**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **Развитие умений понимать речь взрослого:**

- учить пониманию функций предметов и действий с ними;
- соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой разные действия.

#### **Развитие активной речи:**

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;
- эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;
- демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- не проявляет интерес к книгам;
- не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;
- демонстрирует бедный активный словарь;
- не способен вступить в диалог со взрослыми и сверстниками.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**«Художественно-эстетическое» развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**



## **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание образовательной деятельности первого года жизни**

Начиная с 6—7 месяцев, слушание музыки может быть в течение до пяти минут, но обязательно с перерывами. Играя, музыкальный руководитель может ходить вокруг манежа. Восприятие действий с игрушкой или каким-либо атрибутом, сопровождаемый пением или игрой на детском музыкальном инструменте. Для слушания хорошо подбирать попевочки, небольшие колыбельные песенки и плясовые.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Доставлять радость музыкой, пением, движением под музыку и музыкальной игрой.

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Формировать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать ее.
- Способствовать запоминанию элементарных движений, связанных с музыкой.

## Содержание образовательной деятельности второго года жизни

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни характеру музыки.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;
- не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого;
- не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину;
- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;
- реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание образовательной деятельности первого года жизни**

Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков. Приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов. Проявление участия ребенка в одевании и раздевании (10—12 месяцев).

С 6 месяцев — способствовать тому, чтобы ребенок вставал на четвереньки; садился из положения лежа, ложился из положения сидя, сидел без поддержки. Помочь ребенку вставать с поддержкой; вставать и опускаться, придерживаясь за опору. Инициировать действия ребенка с предметами: осматривать, переключать из руки в руку, размахивать игрушками, бросать их; выполнять действия, соответствующие свойствам предметов.

С 9 месяцев — совершенствование ранее освоенных движений в ползании, вставании, перешагивании и других. Научение приседать и вставать; делать самостоятельно первые шаги; ходить за каталкой и самостоятельно, ходить без поддержки по просьбе взрослого в определенном направлении. Усложнение действий ребенка с предметами: приносить знакомые предметы по просьбе взрослого, открывать и закрывать крышку коробки, надевать кольца на стержень и снимать их, ставить один предмет на другой; проводить игры-развлечения; инициировать эмоциональную отзывчивость на игровые действия и музыку плясового характера.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.
- Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей.
- Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком.
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Результаты образовательной деятельности *Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок охотно ползает в разных направлениях и на разных поверхностях (по полу, дивану, горке и др.);
- успешно встает на ножки и перемещается с опорой на предметы; ходит с поддержкой сначала за обе руки, потом за одну;
- может пройти, не присаживаясь, несколько шагов;
- ребенок имеет соответствующие возрасту длину и массу тела, хорошие сон, аппетит, нормальное функционирование кишечника.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ребенок испытывает затруднение (страх) перемещения в пространстве;
- отказывается (постоянно просится на руки взрослого) от самостоятельной ходьбы, владея умением ходить;
- нарушение смены ритма «бодровствование - сон», ребенок физически развивается не гармонично (имеет избыточный или недостаточный вес, часто болеет) малоподвижен, его двигательный опыт беден.

## **Содержание образовательной деятельности второго года жизни**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно - гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; раздевании; пользовании горшком.

### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;

- затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;

- не проявляет двигательной активности;

- не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

## **2.2. Календарно – тематическое планирование.**

### ***Календарно-тематическое планирование по физическому развитию***

<b><i>Месяц/ кол-во занятий</i></b>	<b><i>недел и</i></b>	<b><i>Программное содержание</i></b>	<b><i>Оборудование</i></b>	<b><i>Игры</i></b>
Октябрь  <b>1</b>	<b>1-я недел я</b>	Знакомство с группой детей и родителей. Представление спортивного зала и оборудования.	Массажные коврики, мячи разных размеров, машины, каталки.	П/и: «Собери шарики»
<b>2</b>	<b>2-я недел я</b>	ОРУ с мячом 1. Ходьба с мамой за руку по периметру зала, в разных направлениях. 2. Мама с мячиком играет (действия взрослого с мячом)	Мячи среднего размера по количеству участников.	П/и: «Догони мячик»  Спокойная ходьба по залу.
<b>3</b>	<b>3-я недел я</b>	ОРУ на карматах с мамой 1. Ходьба по массажным дорожкам с мамой, самостоятельно. 2. «Догони мячик»	Массажные коврики, мячи большие.	П/и: «Паровоз»
<b>4</b>	<b>4-я недел я</b>	ОРУ с листочками Полоса препятствий - массажные дорожки, дуги для пролезания. <b><i>Совместная самостоятельная деятельность мама – малыши.</i></b>	листочки (по количеству детей), - массажные дорожки, дуги 3 шт.	П/и: «Мы – осенние листочки». Уборка спортивного инвентаря.
<b>Ноябрь рь</b>	<b>1-я недел</b>	ОРУ с шариком 1. Упражнять в ходьбе по наклонной	гимнастическая скамейка, флажки (по	П/и: «Собери шарики»

5	я	плоскости. 2.Ползание в заданном направлении.	2 на каждого), мячи, мягкие игрушки, наклонная доска.	И м/п: «Все захлопали в ладоши».
6	2-я неделя	ОРУ с мячом 1.Перелезании через мягкие модули. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной плоскости.	гимнастическая скамейка, кукла, кубики (по 2 на ребенка и по 2 на маму).	П/и: «Догони куклу». И м/п: «Ручки-ножки».
7	3-я неделя	ОРУ с палкой 1.Упражнять в бросании мяча. 2. Перелезании через мягкие модули и удержание равновесия.	гимнастическая скамейка, туннель, мячи, игрушка «мышка».	П/ и: «Собери шарики». И м/п: «По кочкам...».
8	4-я неделя	ОРУ с платочком 1.Упражнять в перелезании через предметы. 2. Ходьбе по наклонной плоскости. Учить мам взаимодействовать с детьми во время занятия.	мячи по количеству детей и родителей, мягкие модули, наклонная доска.	П /и: «Мяч». И м/п:«По ровненькой дорожке..».
Декабрь 9	1-я неделя	ОРУ с погремушкой 1. Упражнять в прыжках на месте (прыгая энергично отталкиваться и мягко приземляться, мама поддерживает под мышки) 2. Упражнять в перелезании через препятствия.	гимнастическая скамейка, маты, мягкие модули.	П/и:«Догон и мячик»  Спокойная ходьба друг за другом.
10	2-я неделя	ОРУ с мячом 1.Упражнять в ползании с проталкиванием мяча перед собой. 2.Упражнять в ходьбе и беге по полосочке (с мамой) Развивать внимание, умение слышать команды и выполнять их.	мячи, маска песика	П\ и: «Лохматый пес»  И м/п:«Ручки-ножки».
11	3-я неделя	ОРУ на кариматах с мамой <b>«День мамы» Совместная самостоятельная деятельность мама – малыши.</b> помочь родителям ощутить радость от совместной двигательной деятельности; установить эмоционально-тактильный контакт с детьми;	кариматы по кол-ву участников, спортивный инвентарь.	П/и: «Догони маму».  И м/п: «Паровоз».
12	1-я неделя	ОРУ с шариком 1.Развитие движений, формирование двигательных навыков. 2. Создать условия для формирования нравственных качеств (доброжелательность, взаимопомощь, взаимовыручка)	игрушки (Мышка, Заяц, Волк, Лягушка, Медведь, Лиса).	П/и:"Кот и мыши", "Зайка серенький..", "Лиса и зайцы"  И

				м/п: «Ручки-ножки».
Январь	<b>2-я неделя</b>	ОРУ в движении <b>«Вместе с мамой, вместе с папой»</b> 1. Развивать у детей ориентировку в пространстве. 2. Упражнять в ходьбе и беге по полосочке (с мамой). 3. Совершенствовать у детей умение подлезать, прыгать с помощью мамы.	дуги 4 шт., маска кошки.	П/и: «Кот и мыши».  И м/п: «По кочкам...».
<b>13</b>				
	<b>3-я неделя</b>	ОРУ с палкой 1. Формировать навык активного отталкивания двумя ногами при прыжке в длину с места. 2. упражнять в ползании на четвереньках.	мат, веревка, дуги 4 шт., палки по количеству детей.	П/и: "Догони зайку, мишку".  И м/п: «По ровненькой дорожке..».
<b>14</b>				
	<b>4-я неделя</b>	ОРУ гантели 1. Упражнять в прыжках через предметы (высота 5см), энергично отталкиваясь и мягко приземляясь; 2. Ходьба по массажным дорожкам.	3 палки, массажные коврики.	П/и: «Беги к лисичке». И м/п: «По ровненькой дорожке..».
<b>15</b>				
<b>Февраль</b>	<b>2-я неделя</b>	ОРУ обручи 1. Совершенствовать двигательные навыки, умения выполнять разные варианты упражнений с приметами; 2. Обогащать двигательный опыт; активизировать творческие способности.	Обручи по количеству детей, разнообразный спортивный инвентарь.	П/и: «Мой веселый, звонкий мяч»  И м/п: «По кочкам...».
<b>16</b>				
	<b>3-я неделя</b>	ОРУ с платочком 1. Прокатывание мяча друг другу (с мамой) 2. Упражнять в ходьбе по ребристой доске;	мячи, платочки по количеству детей, ребристая доска, маска медведя.	П/и: «Разбудим мишку» И м/п: «По дорожке мы пойдем»
<b>17</b>				
	<b>4-я неделя</b>	ОРУ с флажком 1. Упражнять детей в ползании на четвереньках. 2. Прокатывание мяча друг другу (с мамой)	флажки по кол-ву детей, мячи по количеству детей, воротца из модулей 2 шт.	П/и: «Собери мячики».  И м/п: «Ручки-ножки».
<b>18</b>				
	<b>1-я неделя</b>	ОРУ на кариматах с мамой 1. Совершенствовать навыки в разных видах ходьбы и бега; 2. Упражнять в прокатывании и ловле мяча;	кариматы по кол-ву детей, мячи средние (по количеству детей), островки 4-6 шт.	П/и: «Мой веселый мяч» И м/п: «По ровненькой дорожке..».
<b>19</b>				
<b>Март</b>	<b>2-я неделя</b>	ОРУ с обручем <b>Совместная самостоятельная</b>	обручи по кол-ву, дуги – 4, островки,	П/и: «У медведя во

20	я	<b>деятельность мама – малыш.</b> Следить за правильностью выполнения ОВД; формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала.	маты, лестница-стремянка, маска медведя.	бору...» И м/п: «По кочкам...».
21	3-я неделя	ОРУ с шариком 1. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие и правильную осанку. 2. Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте с помощью мамы.	разноцветные шарики, гим. скамейка, корзины.	П/и: «Собери шарики». И м/п: «Ручки-ножки».
22	4-я неделя	ОРУ «Зайка серенький сидит...» 1. Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с текстом. 2. Учить родителей применять полученные знания в совместной деятельности с ребенком.	островки, ребристая доска и массажные коврики, модули, тоннель.	П/и: «Лиса и зайцы». И м/п: «По ровненькой дорожке...».
23	1-я неделя	ОРУ с мячом 1. Упражнять бросать мяч двумя руками вдаль; 2. Упражнять в прыжках через предметы, стараясь прыгать мягко;	мячи по кол-ву детей, палки 3-4 шт.	П/и: «Солнышко и дождик». Спокойная ходьба с мамой по полосочке.
Апрель 24	2-я неделя	ОРУ маленькие палочки <b>Совместная самостоятельная деятельность мама – малыш.</b> обогащать двигательный опыт детей, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений; создавать комфортную эмоционально-психологическую атмосферу для родителей и детей, удовольствие от совместных игр.	маленькие палочки по кол-ву детей, спортивный инвентарь.	П/и: «Веселые зайчата». И м/п: «По кочкам...».
25	3-я неделя	ОРУ с гириями 1. Упражнять в прыжках на двух ногах на батуте. 2. Лазать под дуги на четвереньках.	мягкие модули, батут, гири по кол-ву детей, дуги 4 шт.	П/и: «Кот и мыши» И м/п: «По ровненькой дорожке...».
26	4-я неделя	ОРУ с платочком 1. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие. 2. Закреплять умение ползать по туннелю.	платочки по кол-ву детей, наклонная доска, туннель, разноцветные шарики.	П/и: «Собери шарики» И м/п: «По дорожке мы пойдем»
27	5-я неделя	ОРУ с мячом 1. Учить упражнениям с мячом (мама бросает ребенок ловит) 2. Закрепить ходьбу по массажным	мячи по кол-ву детей, массажные дорожки.	П/и: «Догони мячик» И м/п:



		дорожкам.		«Паровоз».
28	1-я неделя	ОРУ с флажком1.Упражнять в ползании между предметами.2.Прыжки на двух ногах черезпредметы(с помощью взрослого)развивать координацию и равновесие.	флажки по кол-ву детей, островки 4-6 шт., палки 3-4 шт.	П/и: «Пес Барбос»  И м/п: «Покочкам...».
Май 29	2-я неделя	ОРУ с мешочком1.Упражнять в ходьбе по скамейке.2.Подлезанию под дуги.	мешочки по кол-ву детей, гим.скамейка, дуги 4 шт.	П/и: «Кот и цыплята» И м/п: «Поровенькой дорожке..».
30	3-я неделя	ОРУ с палкой  <i>Свободная деятельность со спортивныминвентарем.</i>	Предложить спортивное оборудование для свободной двигательной деятельности.	Маски животных для подвижных игр.
31	4-я неделя	ОРУ с мячом1.Ходьба между предметами «змейкой», руки на поясе.2.Катание мяча вдаль	мячи по кол-ву детей, стойки, игрушки.	П/и: "Принеси игрушку"  Им/п: "Ручки-ножки"
32	1-я неделя	ОРУ на кариматах с мамой1.Ползание на четвереньках по доске, лежащей на полу (смотреть на игрушку).2.Ходьба между предметами «змейкой».	кариматы по кол-ву детей, доска, островки 5-6 шт.	П/и: "Солнышко и дождик"Спокойная ходьба с мамой по полосочке.
36	4-я неделя	<i>Свободная деятельность со спортивныминвентарем.</i>	Предложить спортивное оборудование для свободной двигательной деятельности.	Маски животных для подвижных игр.

**Календарно-тематическое планирование по музыкальному воспитанию.**

Месяц	Музыкальный репертуар	Программное содержание
Октябрь	Двигат. упр-е: «Раз-два!» Коммуникат.игра:	Тренировать в ориентировании в пространстве; ходить и бегать стайкой.

	<p>«Здравствуйте!» М.Картушиной</p> <p><b>Пляска:</b> «Да-да-да» Тиличеевой</p> <p><b>Песни:</b> «Петушок», «Зайка» (р.н.п.)</p> <p><b>Игра:</b> «Зайка»</p>	<p>Побуждать участвовать в пляске, развивать способность ритмично двигаться.</p> <p>Побуждать принимать активное участие в подпевании взрослому, учить эмоционально откликаться на песни.</p> <p>Развивать мелкую моторику, активизировать внимание с помощью пальчиковых игр.</p> <p>Приучать выполнять простейшие игровые действия.</p>
Ноябрь	<p><b>Двигат. упр-е</b> «Ножками затопали»</p> <p><b>Ритмическая игра</b> «Разминка»</p> <p><b>Пляска</b> «Краковяк для малышей», «Смамой по дорожке»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Киска»</p> <p><b>Песни:</b> «Кошечка», «Птичка»</p> <p><b>Игры:</b> «Кошка и птички», «Веселый бубен»</p>	<p>Учить двигаться за воспитателем; правильно выполнять танцевальные движения. Приучать выполнять движения с предметами.</p> <p>Активно приобщать к подпеванию несложных песен, сопровождая пение жестами.</p> <p>Приучать выполнять движения пальчиками и кистями в соответствии с текстом.</p> <p>Побуждать активно участвовать в игровых действиях.</p>
Декабрь	<p><b>Двигат. упр-е</b> «Прогулка»</p> <p><b>Танец</b> «Зимняя пляска»</p> <p><b>Ритм. игра</b> «Где же наши ручки?»</p> <p><b>Песня</b> «Вот какая ёлочка»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Снег-снежок» сл.Е Макшанцевой</p> <p><b>Игры:</b> «Снежок-колобок», «Новогодние погремушки»</p>	<p>Приучать ритмично выполнять танцевальные движения (хлопки, притопы, кружение, пружинку», «фонарики»).</p> <p>Знакомить со звучанием музыкальных инструментов.</p> <p>Вызывать желание петь вместе со взрослыми; заинтересовать содержанием песен с помощью игрушки, учить понимать о чем поется в песне.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук в сочетании с речевой игрой.</p> <p>Побуждать к активному участию в играх, научить играть в снежки, по окончании собирать их в корзинку.</p>
Январь	<p><b>Двигат. упр-е</b> « Мы идем»</p> <p><b>Пляска</b> «Весёлая пляска» (Карт. 2-3, с.114)</p> <p><b>Самомассаж</b> «Умывалочка» (1мл., с.145)</p> <p><b>Песня</b> «Машенька – Маша» Тиличеевой</p> <p><b>Игры:</b> «Снежок-колобок», «Новогодние погремушки»</p>	<p>Учить ориентироваться в музыкальном зале по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать её звучащими жестами.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Учить подпевать спокойно, в умеренном темпе, вступать вместе с музыкой.</p> <p>Координировать умение выполнять движения пальчиков с текстом.</p> <p>Приобщать к выполнению понятных игровых действий.</p>
	<p><b>Двигат.упр-е:</b> «Зимняя дорожка», «Пляска с ложками»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Коза» (1мл., с.175)</p> <p><b>Ритм. игра:</b> «Кто как кричит?»</p> <p><b>Песни:</b> «Мишка», «Ладушки»</p>	<p>Тренировать ходить по кругу, взявшись за руки; повторять знакомые танцевальные движения.</p> <p>Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма.</p> <p>Учить подпевать не только повторяющиеся</p>

	«Зайчики и лисичка»	<p>слоги, но и отдельные фразы.</p> <p>Различать фрагменты знакомых песен.</p> <p>Прививать интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре.</p> <p>Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки животных.</p>
<i>Март</i>	<p><b>Двигат. упр-е:</b> «Зашагали ножки», «Пляска с цветами»</p> <p><b>Ритм. игра:</b> «Разминка»</p> <p><b>Песни:</b> «Маму люблю», «Пирожки»</p> <p><b>Игра</b> «Игра с платочками»</p>	<p>Учить реагировать на смену движений в соответствии с музыкой.</p> <p>Приучать выполнять танцевальные движения красиво, эмоционально.</p> <p>Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера.</p> <p>Побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Развивать чувство ритма и мелкую моторику.</p> <p>Расширять двигательный опыт.</p>
<i>Апрель</i>	<p><b>Двигат упр-е</b> «Разминка для малышей»</p> <p><b>Пляска</b> «Весёлые малыши»</p> <p><b>Песни:</b> «Дождик» (Карт. ран.возраст, с.49), «Ехали-ехали»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Плескалочка»</p> <p><b>Игры:</b> «Бубен», «Карусель»</p>	<p>Учить соотносить определённые движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения.</p> <p>Формировать певческие навыки; побуждать подпевать весёлые песни, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p>Учить выразительно передавать образ или характер героев игры в движении, жестах, мимике; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p>
<i>Май</i>	<p><b>Двигат. упр-е</b> «Маленькие ножки» (1мл., с.226)</p> <p><b>Пляска</b> «Хлопай!»</p> <p><b>Песни:</b> «Птичка», «Собачка»</p> <p><b>Игры:</b> «Бобик и птички», «Карусель»</p>	<p>Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба, танцевальные движения, прыжки, легкий бег); формировать навыки ритмичной ходьбы.</p> <p>Побуждать активно участвовать в пении песен весёлого характера с простым ритмическим рисунком и повторяющимися словами.</p> <p>Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений, умение передавать в движении образ и повадки животных.</p>

**Календарно-тематическое планирование работы воспитателя**  
**Октябрь**

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Летят листочки»	Побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого, развивать наблюдательность.
	Подвижная игра	«Листопад»	Развитие двигательной активности
	Речевая игра	«Подуем на листочки»	Развитие речевого дыхания
	Рисование	«Осенние листочки»	Формирование умений у детей рисовать осенние листочки с помощью пальчиков.

1 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Собери листочки в корзину»	Побуждать детей собирать листья в корзинку.
	Пальчиковая игра	«Фрукты - овощи»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Подвижная игра	«Листопад»	Развитие двигательной активности.
	Лепка	«Яблочко»	Формирование умений у детей скатывать между ладонями кругообразными
2 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	Овощи»	Формирование представления у детей об овощах
	Пальчиковая игра	«Мы капусту солим»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Забор для огорода»	Формирование умения у детей строить забор из кирпичиков, ставить кирпичики вертикально на узкую поверхность плотно
2 неделя (среда)	Хороводная игра	«Огородный хоровод»	Развитие движений в соответствие с текстом
	Пальчиковая игра	«Мы капусту солим»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Рисование	«Дождик кап - кап»	Формирование умений у детей рисовать с помощью пальчиков
3 неделя (понедельник)	Игра	«У Ляли болят зубы»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука [о], округляя при этом губы.
	Хороводная игра	«Огородный хоровод»	Развитие движений в соответствие с текстом
	Лепка	«Витаминчики»	Формирование умений у детей раскатывать
3 неделя (среда)	Обучающая игра	«Покажи нос»	Развивать умения и показывать называемые части тела человека.
	Пальчиковая игра	«По грибы»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Дорожка к домику для собачки»	Учить делать постройки по образцу. Называть детали постройки.
4 неделя (понедельник)	Чтение потешки	«Киска - киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
	Подвижная игра	«Осторожно, кошка»-.	Развитие двигательной активности
	Пальчиковая игра	«Котята»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Рисование	«Клубочки для котят»	Формирование умения у детей рисовать клубочки с помощью пальчиков.
4 неделя (среда)	Исценировка сказки	«Курочка Ряба»	Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	Дыхательная гимнастика	«Перышко»	Развитие речевого дыхательного аппарата.

	Лепка	«Яички»	Способствовать умению скатывать между ладонями маленькие шарики.
--	-------	---------	--

## Ноябрь

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Мишка у нас в гостях»	Развивать слуховое восприятие, дифференцировать понятия «Большой – маленький»,.
	Пальчиковая игра	«Пальчики»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Домик»	Научить строить из двух различных по форме деталей постройку и узнавать в ней
2 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Большие и маленькие»	Закрепление умений находить предметы по величине.
	Обыгрывание стихотворения А.Барто «Мишка»	«Мишка»	Формирование умений детей слушать стихотворную образную речь
	Дидактическая игра	«Найди игрушку»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к игре.
	Рисование	«Шарики для Мишки»	Формирование умение у детей рисовать шарики с помощью пальчиков.
2 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Села птичка на ладошку»	Побуждать к участию в совместных играх со взрослыми. Развивать умение выполнять действия по словесной инструкции.
	Подвижная игра	«Птички и автомобиль»	Развитие двигательной активности
	Лепка	«Угощение для Мишки»	Формирование умений у детей раскатывать палочки сначала на доске, затем между ладонями. Затем, показать детям, как соединить один конец палочки с концом противоположным.
3 неделя (понедельник)	Рассматривание игрушки	«Машина едет по городу»	Создание условий для формирования умений у детей рассматривать предметы, выделять детали, общаться между собой.
	Пальчиковая игра	«Машина »	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Дорожка для машины»	Формирование умений у детей приставлять кирпичики друг к другу.
3 неделя (среда)	Сюжет. ролевая игра	«Одень куклу»	Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать
	Подвижная игра	«Мы куклы – неваляшки»	Совершенствовать умение повторять движения за воспитателем.
	Рисование	«Украсим платье»	Формирование умение у детей украшать платье с помощью пальчиков.
4 н е	Игры-потешки	«Плачет киска в коридоре»	Формирование умений рассматривать игрушку, побуждать к участию в

			совместных играх со взрослыми.
	Пальчиковая игра	«Котята»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Колбаски для котят»	Закрепить умение детей отрывать маленькие комки пластилина от большого. Раскатывать их сначала на доске, а затем между ладонями.
4 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Зайка, мишка и лиса»	Развивать умение понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами, выбирать из нескольких игрушек ту, которую просит воспитатель.
	Хороводная игра	«Зайка попляши»-	Развитие движений в соответствии с текстом
	Конструирование	«Мост»	Научить детей строить мост используя для этого кубики и перекрытие – пластину.
5 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Кто в домике живёт?»	Познакомить детей с животными леса: лиса, волк, медведь, зайчик.
	Подвижная игра	«Зайка серенький сидит»	Развитие двигательных навыков. Действие по тексту.
	Рисование	«Ниточка для шара»	Учить детей рисовать вертикальные линии с помощью ватных палочек.

## Декабрь

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Катится не катится»	Формирование представления о форме предмета
	Обыгрывание стих. С.Маршак	«Мой веселый звонкий мяч»	Формирование умений детей слушать стихотворную образную речь
	Лепка	«Мяч»	Продолжать учить детей скатывать между ладонями кругообразными движениями округлые формы.
1 неделя (среда)	Игровая ситуация	«Накорми куклу Машу»	Способствовать проявлению интереса к взрослым, и действиям
	Пальчиковая игра	«Кукла Маша печенье пекла»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Конструирование	«Стул»	Научить детей использовать для постройки стула кубик и кирпичик (плотно прижимая друг к другу).
2 неделя (поне)	Рассматривание игрушки	«Кукла в шубке»	Развивать представления об основных действиях с предметами одежды и обуви.
	Подвижная игра	«Снежинки и ветер»	Развитие мелкой моторики и речи

			посредством пальчиковой гимнастики.
	Рисование	«Украсим снежинку»	Формирование умение у детей украшать снежинку с помощью пальчиков.
2 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Что катиться?»	Закрепить представления о предметах круглой формы.
	Пальчиковая игра	«Кукла Маша печенье пекла»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Лепка	«Угощение»	Формировать умение детей скатывать ком теста кругообразными движениями, а затем сплющивать между ладонями.
3 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	« Соберем пирамидку»	Формирование умений сравнивать колечки по величине, упорядочивать их от самого большого.
	Хороводная игра	« Раздувайся, пузырь»	Развивать координацию движений
	Конструирование	« Башня»	Закрепить умение детей строить башню: кладем ровно кирпичик.
3 неделя (среда)	Речевая игра	« Гости »	Закрепить произношение звука [у]; активизировать в речи ребенка слова «рога», «бодается», «мурлыкает».
	Пальчиковая игра	«Ладочки-ладочки»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Подвижная игра	«Мишка по лесу гулял!»	Ходьба с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через скамейку, катание мяча.
	Лепка	« Угощение для кошки Мурки»	Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молоком
3 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение.
	Пальчиковая игра	«Сорока – белобока»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Рисование	«Елочные шары»	Формирование умений рисовать круги с помощью пальчиков.
4 неделя (понедельник)	Игровая ситуация	«Помоги Танечке»	Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по названию.
	Пальчиковая игра	«Сорока – белобока»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Снеговик»	Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы.

## ЯНВАРЬ

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
--------	--------	------	------------------------

1 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Зайка в гостях»	Формировать умения детей узнавать на игрушку-зайчика, среди других игрушек.
	Подвижная игра	«Зайка серенький сидит»	Развивать координацию движений
	Конструирование	«Домик»»	Закрепить ранее полученные знания.
1 неделя (понедельник)	Игра с куклой	« Кукла делает зарядку»	Прививать малышам положительное отношение к умыванию, физкультуре, познакомить с последовательностью действий.
	Пальчиковая игра	«Ладушки»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Бусы для кукол»	Формировать у детей интерес к лепке, отрывать куски от большого комка и лепить
2 неделя (среда)	Рассматривание игрушки	«Белочка в гостях у ребят»	Формировать представление о игрушки-белки.
	Чтение потешки	«Сидит белка на тележке»	Познакомить с содержанием потешки, демонстрируя действия с игрушкой
	Лепка	«Орешки для белочки»	Закрепить умения детей лепить предметы круглой формы.
2 неделя (понедельник)	Инценирование сказки	«Колобок»( русская народная сказка)	Формировать умения внимательно слушать и смотреть сказку.
	Пальчиковая игра	«Зайка»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Конструирование	«Дорожка для колобка»	Закрепить у детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику.
3 неделя (среда)	Дидактическая игра	«На чём поедem»	Закреплять названия транспорта.
	Пальчиковая игра	«Похлопаем в ладошки»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Башенка»	Учить детей строить башню, накладывать кирпичики друг на друга. Учить играть с
3 неделя (понедельник)	Развивающая игра	«Кто что ест»	Уточнить представление о пище, активизировать в речи детей глаголы «лакать», «есть», «грызть».
	Подвижная игра	«Раз-два-три – лови»	Двигательная активность
	Рисование	«Тарелочки с полосками»	Формирование умений рисовать круги.
3 неделя (среда)	Хороводная игра	«Каравай»	Формировать умение малыша координировать свои движения с речью педагога
	Лепка	«Баранок»	Формировать умение детей раскатывать прямыми движениями рук «столбики», плотно прижимая ее концы друг другу.



	Настольный театр	«Теремок»	Развивать речевую активность, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать интерес к художественному слову, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.
--	------------------	-----------	---

**Февраль**

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (понедельник)	Игра	«Веселые матрешки»	Формирование умений малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения.
	Пальчиковая игра	«Похлопаем в ладошки»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Рисование	«Украсим платочек для матрешки»	Формировать умение рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги, развивать интерес к рисованию.

1 неделя (среда)	Дидактическая игра	« <b>Паровоз, машина</b> »	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта.
	Пальчиковая игра	« <b>Дружба</b> »	Развитие моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Подвижная игра	« <b>Маленькие ножки</b> »	Учить повторять действия за воспитателем. Запоминать текст.
	Рассматривание игрушки	« <b>Собачка</b> »	Познакомить с собачкой, , учить знать их на картинке, подражать их «речи».
2 неделя (понедельник)	Подвижная игра	« <b>Вот сидит наш пес Барбос</b> »	Развитие двигательной активности
	Конструирование	« <b>Будка для собачки</b> »	Формирование умений конструировать предмет из 2-х деталей.
	Инсценировка сказки	« <b>Три медведя</b> » (русская народная сказка)	Развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке.
	Обучающая игра	« <b>Большие и маленькие игрушки</b> »	формировать умение понимать контрастные размеры.
2 неделя (среда)	Дидактическая игра	« <b>Большие и маленькие круги</b> »	Закреплять умение детей различать большие и маленькие круги и группировать их по размеру с опорой на наглядность.
	Хоровод	« <b>Раздувайся, пузырь</b> »	Способствовать двигательной активности, содействовать развитию слаженных движений.
	Лепка	« <b>Шарики</b> »	Формировать умение детей лепить разные шарики (большие и маленькие) круговыми движениями ладоней.
3 неделя (понедельник)	Развивающая игра	« <b>Собака со щенками</b> »	Продолжать знакомить детей с собачкой и ее детенышами, развивать артикуляционный аппарат
	Подвижная игра	« <b>Вот сидит наш пес-Барбос</b> »	Повторять действие, запоминать текст.
	Рисование	« <b>Собачьи следы</b> »	Формирование умений рисовать пальчиками пятна.
3 неделя (среда)	Дидактическая игра	« <b>Кто в гости пришёл?</b> »	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить на картинке.
	Пальчиковая гимнастика	« <b>Ладушки</b> »	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	« <b>Загородка</b> »	Формировать умение детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро.
4 пон.	Рассматривание игрушки	« <b>Самолёт летит, гудит</b> »	Формирование умений о представлении игрушки – самолет.
	Подвижная игра	« <b>Самолет</b> »	Развитие двигательной активности..

	Рисование	«След от самолета»	Закрепить умение рисовать прямые линии с помощью пальчиков.
4 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищат пи-пи-пи. Воспитывать доброе отношение к животным
	Пальчиковая игра	«Кулачок»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Зерна для цыплят»	Формирование умений детей отщипывать маленьких кусочков от целого
	Развивающая игра	«Накроем стол к чаю»	Ввести в словарь детей названия предметов посуды, находить названные предметы среди прочих, называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды

### Март

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Найди маму»	Закреплять навыки и умения, полученные ранее.
	Игра по потешкам с куклой	«Машенька»	Продолжать формировать навыки элементарной гигиены и прочим бытовым навыкам
	Рисование	«Цветок для мамы»	Формировать умение детей рисовать цветок
1 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Кубики»	Формирование представление о предмете квадратной форме.
	Пальчиковая игра	«Ладушки»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Подвижная игра	«Скачут зайки»	Прыжки на двух ногах.
	Конструирование	«Стол»	Формирование умений детей накладывать кирпичик плашмя на кубик
2 неделя (понедельник)	Речевая игра	« Барабан»	Развивать слуховое восприятие. Учить угадывать по звуку.
	Пальчиковая игра	«Мышки испугались»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	« Барабанные палочки »	Формировать умение малышей лепить барабанные палочки раскатывая их прямыми движениями рук
2 неделя (среда)	Инсценировка стихотворение А. Барто	«Лошадка»	Формирование умений слушать. Запоминать стихотворение.
	Артикуляционная игра	«Лошадка в гостях»	Развитие артикуляционного аппарата
	Конструирование	«Забор для лошадки»	Закрепление умений ранее полученных знаний

3 пон.	Дидактическая игра	«Светит солнышко в окошко»	Формировать представление о весне.
	Подвижная игра	«Солнышко и дождик»	Развитие двигательной активности.
	Рисование	«Лучики»	Закрепить умение рисовать пальчиками прямые линии.
3 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Уложим куклу спать»	Формирование представлений о понятии «день-ночь»
	Пальчиковая игра	«Раз, два, три...»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Кровать для куклы»	Научить детей делать постройку из 3 крупных кирпичиков – один кладут плашмя, два других ставят на меньшее ребро и
4 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Кубик на кубик»	Закрепить знание детей о предметах квадратной форме.
	Пальчиковая игра	«Раз, два, три...»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Погремушка»	Формировать умения детей лепить предметы из двух частей
4 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по описанию, называть их.
	Подвижная игра	«Солнышко и дождик»	Развитие двигательной активности
	Рисование	«Травка зеленеет»	Формирование умений рисовать пальчиками прямые линии.

## Апрель

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бегают, клюёт зёрнышки, пищит – пи-пи-пи. Воспитывать доброе отношение к животным.
	Пальчиковая игра	«Кулачок»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Зерна для цыплят»	Формирование умений детей отщипывать маленьких
1 неделя (среда)	Развивающая игра	«Накроем стол к чаю»	Ввести в словарь детей названия предметов посуды, находить названные предметы среди прочих, называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды
	Хороводная игра	«Каравай»	Формировать умение малыша координировать свои движения с речью педагога
	Лепка	«Баранок»	Формировать умение детей раскатывать прямыми движениями рук «столбики», плотно прижимая ее концы друг другу
2 неделя (пон.)	Настольный театр	«Теремок»	Развивать речевую активность, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать интерес к художественному слову, различать по внешнему виду животных, правильно называть их. Закреплять правильное произношение звуков.
	Подвижная игра	« По тропинке»	Упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленки. Закреплять ходить между двумя

			линиями.
	Конструирование	«Домик»	Закрепить умение малышей строить домики из кирпичиков
2 неделя (среда)	Чтение стихотворения Т.Волгиной	«Паровоз»	Формировать умение внимательно слушать стихотворение.
	Речевая игра	«Паровоз»	Развитие речевого дыхания
	Рисование	«Колеса»	Формировать умение рисовать предметы круглой формы с помощью пальчиков
3 неделя (понедельник)	Игры-занятия по развитию движений	«Прятки»	Формировать умения ребенка выполнять движения в соответствии с текстом. Повторять названия частей тела.
	Пальчиковая игра	«Молоток»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Лепка	«Вкусное печенье»	Формирование умений детей выдавливать печенье формочками для выпечки
3 неделя (среда)	Игра	«Хитрые матрешки»	Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами.
	Пальчиковая игра	«Молоток»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Конструирование	«Кровать для матрешки»	Закрепить умение детей полученные ранее
4 неделя (понедельник)	Чтение стихотворения Л. Славина	«Кораблик»	Формировать умение слушать, побуждать следить за ходом несложного сюжета рассказа.
	Пальчиковая игра	«Лодочка»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики.
	Дидактическая игра	«Шнуровка»	Развивать моторику пальцев
4 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Различать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке
	Подвижная игра	«Мишка по лесу идет»	Развивать двигательную активность.
	Рисование	«Зеленые листочки»	Формировать умение детей рисовать листочки с помощью пальчиков.

## Май

Неделя	Раздел	Тема	Программное содержание
1 неделя (понедельник)	Потешка	«Киска, киска, киска, брысь!»	Воспитывать правильное произношение звуков.
	Подвижная игра	«Кошечка крадется»	Развитие слухового внимания, упражнять в выполнении движений в соответствии с характером музыки
	Рисование	«Следы котенка»	Формировать умение рисовать следы от лапок котенка, сложив пальцы щепоткой
1 неделя (среда)	Рассказывание сказки	«Репка»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз
	Пальчиковая игра	«Сорока – белобока»	Развитие моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Подвижная игра	«Посадили репку в огороде»	двигательная активность детей
	Лепка	«Репка»	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней

2 неделя (понедельник)	Рассказывание сказки	«Репка»	Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз
	Пальчиковая игра	«Сорока – белобока»	Развитие моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Подвижная игра	«Посадили репку в огороде»	двигательная активность детей
	Лепка	«Репка»	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней
2 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Собери пирамидку»	Закреплять умение снимать и нанизывать кольца
	Пальчиковая игра	«Палец о палец»	Развитие моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Конструирование	«Загородка»	Закреплять умения детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро
3 неделя (понедельник)	Игра	«Чьи детки?»	Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными взаимосвязанными предметами
	Игра с движением	«Мы милашки»	Развитие двигательной активности
	Лепка	«Неваляшки»	Формирование умений детей лепить предмет из 2-х частей
3 неделя (среда)	Дидактическая игра	«Коровушка и ее детушки»	Формирование умений детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением
	Пальчиковая игра	«Бычок»	развитие мелкой моторики рук
	Конструирование	«Заборчик»	Формирование умений у детей строить заборчик из кубиков.
4 неделя (понедельник)	Дидактическая игра	«Большой – маленький»	Закрепить умений у детей различать предметы по размеру
	Подвижная игра	«Большие маленькие ноги»	Развитие двигательной активности
	Рисование	«Божья коровка»	Формирование умений рисовать пятна с помощью пальчиков
4 неделя (среда)	Игры-занятия с дидактическим материалом	«Кубики- шары»	Формирование умений у детей находить предметы по их формы
	Подвижная игра	«Где же наши ручки»	развитие двигательной активности
	Пальчиковая игра	«Белочка»	Развитие мелкой моторики и речи посредством пальчиковой гимнастики
	Лепка	«Сыр для мышонка»	Формирование умений у детей отрывать маленькие комки теста от большого

### 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.

Предоставление методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для родителей (законных представителей), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, осуществляется с помощью *консультационного центра*, открытого на базе МБДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы ГКП.**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа реализуется на имеющейся у МБДОУ материально-технической базе и опирается при подборе оборудования на требования ФГОС ДО; «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

*Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ГКП:*

-образовательная программа «Развитие» для детей младенческого и раннего возраста; - программа «Детство» (Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе).

#### **3.2 Кадровые условия реализации Программы ГКП.**

МБДОУ детский сад №3 «Фонарик», реализующее образовательную Программу ГКП, укомплектовано в соответствии со штатным расписанием квалифицированным педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы ГКП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы ГКП является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогические работники МБДОУ, реализующие Программу ГКП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО и главе 5, статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации Программы ГКП определяется в соответствии с потребностями МБДОУ. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы ГКП МБДОУ учитываются условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе;
- возраст воспитанников;
- прочие особенности реализации Программы ГКП.

#### **3.3. Режим дня, в том числе особенности организации воспитательно-образовательного процесса в ГКП.**

Программа ГКП включает в себя распорядок дня пребывания воспитанников в МБДОУ. Воспитательно-образовательный процесс в ГКП МБДОУ строится с учетом

контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Посещение группы организовано 2 раза в неделю (понедельник, среда) во второй половине дня: с 17.30 до 19.00.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям раннего возраста и получают развитие в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (развивающие, дидактические игры);
- продуктивная деятельность (изобразительная деятельность, конструирование, лепка);
- двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);
- музыкальная деятельность.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МБДОУ обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирование и поддержание положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, Группы, приспособленной для реализации Программы ГКП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда ГКП обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Оборудование помещений МБДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно, является развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.



Пространство ГКП организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких зон развития выступают: зона развития крупной моторики (спортивный зал), зона сенсорного развития, зона развития мелкой моторики, зона продуктивной и изобразительной деятельности, зона развития речи, коммуникативная зона.

Все предметы при этом доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении времени пребывания в ГКП, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели, игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность.

Для занятий физической культурой в ДОУ функционирует спортивный зал. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски, массажные коврики, мячи, инвентарь для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками и родителями.