

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск
655614, Республика Хакасия, г.Саяногорск, р.п.Майна, ул.Островского, 12 Тел. 8(39042)4-21-51



СОГЛАСОВАНО:

С Советом родителей

Протокол № 3 от 05.03.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с №3 «Фонарик»

Зав.- А.Н.Заводская

Приказ № 27 от 06.03.2018 г.



**Отчёт о результатах самообследования деятельности
МБДОУ детский сад №3 «Фонарик»
за 2017 год**

г. Саяногорск, 2018 г.

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск.

Дата создания: Декабрь 1967 г.

Адрес: 655614 Республика Хакасия, г. Саяногорск, р.п. Майна, ул. Островского, 12

Телефон: 8(39042) 4-21-51, 4-20-24

E-mail: fonarik-n3@yandex.ru

Руководитель: Заводская Анна Николаевна

Сайт: <http://fonarik-3.caduk.ru/>

График работы:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - 7.00- 19.00. Выходной: суббота, воскресенье; праздничные дни.

Учредитель:

Учредителем ДООУ является муниципальное образование г. Саяногорск.

От имени муниципального образования г. Саяногорск функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования г.Саяногорск.

Отдельные полномочия и функции Учредителя осуществляет Городской отдел образования г.Саяногорска

Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении воспитываются 179 детей в 8 возрастных группах, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группы компенсирующей направленности, 2 группы кратковременного пребывания. В Учреждение принимаются дети в возрасте от 1 до 6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей) и направления Городского отдела образования города Саяногорска. В дошкольном учреждении осуществляется консультационная помощь для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих учреждение. Формы работы – индивидуальные, групповые консультации, беседы со специалистами: педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. В дошкольном учреждении осуществляется работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентирован:

- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Фонарик» муниципального образования г. Саяногорск;
- Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка системы управления дошкольным учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 «Фонарик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же локальными документами.

Управление ДООУ строится на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления образовательным учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей ДООУ.



В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Создан банк данных управленческой и методической работы. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В МБДОУ детский сад № 3 «Фонарик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Качество кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивают 16 педагогов.

Анализ кадрового обеспечения проведен с целью изучения и оценки обеспечения учреждения трудовыми ресурсами показателей профессионального, квалификационного уровня кадров.

По возрастному составу

До 30 лет	31-40	41-50	51-60	Старше 60
3 (18%)	8 (47%)	1 (6%)	4 (24%)	1 (6%)

Уровень образования педагогов

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
10	7

Стаж педагогической деятельности

До 5 лет	5-9 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
3	5	4	5

Статус «Молодой специалист» имеют 3 педагога.

Квалифицированный уровень

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
1 (6%)	7 (41%)	3 (18%)	6 (35%)

Показателем успешной работы является стабильные показатели за последние 2 года. В 2017 году 2 педагога прошли процедуру аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности, 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

План повышения квалификации педагогов ежегодно выполняется в полном объеме. В целях повышения уровня дошкольного образования в 2017 году 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации. Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по направлению деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в 2017 учебном году, составляет 100%. Профессиональную переподготовку в объеме 250 и 520 часов прошли 2 педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Педагоги учреждения принимают активное участие в работе городских методических объединений, конкурсах, смотрах различных уровней.

Семинары, конференции			
Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
18	24	10	6
Публикации			
	4	6	7
Профессиональные конкурсы			
1	8	4	1

Вывод: Таким образом, анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и в повышении качества образования дошкольников.

Особенности образовательного процесса

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

ООП включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении с 1 года до 6 лет.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности, с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, деятельности в режимных моментах), также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с родителями воспитанников.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами.

При организации развивающей предметно-пространственной среды созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей. В каждой группе предусмотрен уголок уединения: домик, палатка, удобный диванчик, отгороженный ширмой, где ребёнок может побыть один с любимой игрушкой или посмотреть фотографии семьи.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников, родителей и педагогов работа осуществляется в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная безопасность

- антитеррористическая защищенность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований

Система работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников организована как комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в совместном взаимодействии медработника, инструктором по физической культуре и с опорой на принципы здоровьесберегающей педагогики.

В ДОУ осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе специалистов и воспитателей, в рамках реализации системы взаимодействия специалистов.

В детском саду созданы условия для осуществления специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам. Формирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется на основании заявления родителей и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. На каждого ребенка разработаны маршруты развития в соответствии с программами, разработанными учителями – логопедами.

Группы компенсирующей направленности осуществляют образовательную деятельность в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Нищевой Н.В. Планирование и организация работы в этих группах направлены на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалификационной помощи в освоении программы

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается эффективно организованным в ДОУ взаимодействием всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог в детском саду обеспечивает сопровождение образовательного процесса. Организует фронтальную совместную деятельность с детьми на разных возрастных ступенях. В ранней и первой младшей группах осуществляет оптимизацию процесса адаптации к условиям воспитания и обучения в детском саду.

С детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК проводит коррекционную работу по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы. А также организует индивидуальные занятия для детей, нуждающихся в коррекции нарушений или отклонений в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии. Педагог-психолог также осуществляет сопровождение групп кратковременного пребывания и осуществляет психологическое консультирование родителей.

Работа с детьми-инвалидами ведется на основе индивидуальных программ адаптации и реабилитации.

Дополнительное образование:

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется по желанию родителей (их законных представителей) на бесплатной договорной основе с ними.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются посредством организации кружковой работы, которой охвачены все возрастные группы, кроме детей раннего возраста.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- 1. Физкультурно-спортивная – охват детей 12 %**
- 2. Художественная – охват детей 78 %**
- 3. Социально-педагогическое – охват детей 10 %**

Реализация программы дополнительного образования позволяет строить воспитательно-образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребенка, а также учитывать запросы родителей. Важным показателем эффективности работы дополнительного образования в ДОУ является общий процент охвата дошкольников от списочного количества детей в детском саду. В 2017 году осуществлялась работа 11 кружков дополнительного образования, которые посещали дети от 3 до 6 лет. 12% воспитанников,

продолжают заниматься в различных кружках и секциях поселка и города.

Эффективностью реализации программы дополнительного образования является результативное участие воспитанников на конкурсах различного уровня.

Участники	Призеры и победители
Муниципальный уровень	
5	15
Региональный уровень	
1	-
Федеральный уровень	
10	24

Вывод: Созданы необходимые условия для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг. Анализ запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг предполагает корректировку на следующий учебный год.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОУ разработана система воспитательной работы, где определены функции каждого звена и порядок действий всех участников процесса. Наша концепция воспитательной работы предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Система управления воспитательным процессом дошкольного учреждения включает в себя: изучение и оценку педагогического процесса; определение факторов, влияющих на уровень воспитательной работы; выработку рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса ДОУ.

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в целевых ориентирах к каждому возрастному периоду по пяти направлениям развития:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанников осуществлялась через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, диагностические ситуации нетестового типа, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами. Инструментарий, используемый для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития по каждому возрастному периоду (автор Верещагина Н.В. Детство-ПРЕСС, СПб - 2014.), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Сравнительный анализ полученных данных (сентябрь - май) свидетельствует о положительной динамике (от 18 до 32 %) достижений детского развития воспитанников в каждой возрастной группе. Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл, по МБДОУ детский сад №3 «Фонарик», составил 4,1 балла (коэффициент - 82%) - это соответствует высокому уровню достижения планируемых результатов.

По данным обследования детей территориальной психолого-медико-педагогической комиссией в 2016-2017 учебном году сохраняется высокая результативность коррекционной работы.

Особенности адаптации воспитанников

Уровень адаптации	Количество детей
Легкая	19 (56%)
Средняя	8 (24%)
Тяжелая	7 (20%)

Благодаря совместным и скоординированным действиям сотрудников детского сада и родителей, большинство вновь прибывших детей

благополучно перешли в подострую фазу адаптации.

Мониторинг развития детей выполнялся с целью оценки эффективности педагогических действий (в том числе для дальнейшего планирования работы), индивидуализации образования

и оптимизации работы с группой в целом.

Вывод: результаты мониторинга показали успешность освоения детьми образовательной программы с учетом образовательных областей.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Система методической работы

В МБДОУ детский сад №3 «Фонарик» создана эффективная система методической работы, целью которой является создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обобщения и развития творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования и развития детей.

Документация МБДОУ, регламентирующая методическую работу и качество методической работы, пути её совершенствования соответствуют Федеральному Закону "Об образовании в РФ" ФЗ №273 от 29.12.2012г., Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный №30384) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказу Министерства образования РХ от 04.12.2013№100-1241 «О введении ФГОС ДО в образовательных организациях РХ, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОУ.

Создание и обеспечение эффективных условий для развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Создание системы методического обеспечения в условиях реализации ФГОС ДО.
- Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.
- Развитие и обучение педагогов через повышение их квалификации и курсовую подготовку.
- Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении развития воспитанников.
- Сетевое взаимодействие с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.
- Анализ качества работы с целью создания и обеспечения условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методический кабинет дошкольной организации доступен, эстетичен, содержателен, обеспечивает мотивацию и активность в развитии педагогов.

В рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Одним из направлений системы методической работы в ДОУ является своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования, что обеспечивает высокую результативность образовательного процесса.

Программно-методический комплекс в ДОУ отбирается с учетом ориентации на ФГОС ДО, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Через орган самоуправления ДОУ – педсовет для осуществления образовательного процесса утверждается программа, наиболее способствующая условиям отбора методического обеспечения.

Вывод: Методическая работа в 2017 учебном году велась в соответствии с годовым планом работы ДОУ, планом работы Городского отдела образования. Используются различные активные формы организации методической работы, которые стимулируют поиск, творческую, исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинары-практикумы, тематические педсоветы, творческие отчёты, мастер-классы, деловые игры, творческие выставки, презентации проектов. Данные формы методической работы способствуют личностному развитию педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ДООУ размещена в методическом кабинете. Методическая литература ДООУ представлена теоретическими и методическими материалами организации деятельности дошкольников, пособиями (репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал).

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц на сайте ДООУ <http://fonarik-3.caduk.ru/> размещена вся необходимая информация, имеются информационные стенды в помещении детского сада, информационные уголки в каждой группе.

Собрана медиатека в которой расположены презентации к занятиям, родительским собраниям, различным мероприятиям. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видео-фильмы, презентации.

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение ДООУ пополняется и обновляется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Это позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющееся в ДООУ методическое обеспечение.

Материально-техническая база

В детском саду созданы все необходимые условия для организации образовательного процесса. Имеются физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский, процедурный, прививочный кабинеты, изолятор).

Шесть групповых помещений, с оборудованными игровыми, спальными, раздевальными, туалетными комнатами.

Развивающая среда групп открытая, динамично изменяемая, создается совместно усилиями педагогов и родителей. Предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием и детской мебелью. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения: компьютер – 8, ноутбук – 2, телевизор – 6, муз. центр – 2 принтер-сканер-копир – 4, принтер – 1, мультимедийные установки -1.

ДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Территория детского сада благоустроена: имеются эко-участок «Экологическая тропа», цветочные клумбы, за каждой группой закреплен прогулочный участок оснащенный верандами, песочницами с крышками, малыми формами. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Недостаточное освещение участков.

Имеется указательный знак дорожного движения при подъезде к образовательному учреждению.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Работа по безопасности пребывания детей в детском саду осуществляется в полном

объеме, регулярно проводятся инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях, 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ведется контроль – пропускного режима и осмотр за помещением и территорией детского сада, сторожами. В детском саду разработаны паспорта дорожной безопасности, антитеррористической защищенности.

Охрана здоровья воспитанников

Для оказания необходимой медицинской помощи и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий воспитанникам ДОУ заключен договор о сотрудничестве с СГБ №1 п. Майна.

ДОУ представлено помещение под медицинский пункт, в который вошли: кабинет врача; процедурный; изолятор. Все помещения медицинского блока соответствуют требованиям СанПин. Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 190101000 М 0002000716 от 15.07.2016 г.

Сотрудники ДОУ проходят медицинский осмотр согласно требованиям СанПин. Медосмотр пройден 100% - март 2017г.

В 2016 -2017 учебном году все сотрудники прошли гигиеническое обучение на знание санитарных норм и правил (санминимум).

Анализ заболеваемости детей (ОРВИ) выявил увеличение числа заболевших детей в период повышенного роста заболеваемости. Увеличена доля часто болеющих детей. Анализ показателей состояния здоровья дошкольников за последние годы показал, что уменьшилось количество детей с хроническими заболеваниями.

Группа здоровья	2015 уч.г.	2016 уч.г.	2017 уч.г.
I группа	52 (36%)	53 (36,6%)	46 (30 %)
II группа	64 (44%)	69 (46,3%)	85 (55%)
III группа	28 (19%)	27 (18,1)	21 (14%)
IV группа	1 (1%)	-	1 (1 %)

Зарегистрированных случаев травматизма в 2017 г. нет. Медицинская сестра осуществляет контроль за санитарным состоянием помещений, соблюдением режима проветривания, температурным режимом и т.д.

Ведутся журналы контроля.

Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

В ДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры у детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В ДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработан адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой. Для образовательной деятельности с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные центры, пространство организовано таким образом, чтобы у ребенка появилась возможность для вариативных игр.

Имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в спортивном зале и на воздухе;
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения.

Результаты оценки индивидуального физического развития детей показали положительную динамику. Ежегодно проводится углубленный осмотр детей врачами-специалистами.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Проводятся профилактические оздоровительные мероприятия.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ реализуются различные формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные образовательные деятельности в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между образовательными деятельностями;
- двигательные оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- «День игры» (последний день каждого месяца);
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Образовательный процесс основан на принципе интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов ДОУ. Реализация образовательных задач осуществляется во взаимосвязи с оздоровительными задачами.

Вывод: Таким образом, в работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, вопросу просвещения родителей по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества организации питания

Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Созданы все условия для соблюдения правил техники безопасности. В каждой группе отведено специальное место для приема пищи. На информационном стенде имеется график получения пищи.

Основой организации 5-и разового питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рациона питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью, обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой. Кроме того, для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена продуктов, являющимися индивидуальными аллергенами.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Питание детей организуют в групповых помещениях. В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Старшая медицинская сестра систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд.

Для всестороннего анализа питания детей в дошкольном учреждении заведена тетрадь отзывов родителей о питании и приготовлении блюд (родители на пробу выбирают любое блюдо из меню, пробуют его и оставляют в тетради отзывы о вкусовых качествах блюда, о качестве приготовления)

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке: бракеражные журналы, накопительная ведомость, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, списки детей, имеющих пищевую аллергию, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Воспитанники детского сада обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Система работы с семьями воспитанников

Система работы организована как на уровне педагогов (воспитатели, специалисты), так и администрации.

В течение года педагогами использовались традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьей, согласно Годового плана ДОУ.

В структуре системы работы с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей, о состоянии и перспективах работы ДОУ через родительские собрания, работу сайта;
- участие в мероприятиях: конкурсах, опросах, анкетах, Дней открытых дверей;
- привлечение родителей к руководству ДОУ, через их участие в работе родительских собраний, Совета ДОУ, Совета родителей;
- делегирование родителям возможности реализации функций контроля за питанием, составлением перечня затрат на хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение ими личной гигиены и режима дня;
- работа с семьями «группы риска».

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей.

Система работы базируется на ежегодном перспективном плане работы с родителями, реализация которого происходит через разнообразные формы работы по 4 основным направлениям:

- **информационно-аналитическое направление** (анкетирование) позволяет определить ценностные ориентации родителей относительно воспитания и обучения детей, разработать перспективный план работы.
- **наглядно-информационное направление** (фото-выставки, сменная стендовая информация) обеспечивает знакомство родителей с вопросами воспитания ребенка в семье и детском саду.

➤ **познавательное направление** (родительские собрания, «Дни открытых дверей», консультации, Семинары – практикумы) способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей.

➤ **совместная деятельность** (праздники и развлечения, выставки совместного творчества, образовательные проекты) направлена на вовлечение родителей в жизнь детского сада, способствует укреплению сотрудничества.

Непосредственный ежедневный контакт с семьями воспитанников позволяет коллективу ДОУ разрешать все возникающие вопросы, касающиеся условий содержания ребенка в учреждении, результатов его освоения образовательной программы.

Вывод: созданы благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей, для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ; повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада. Достигнут оптимальный уровень партнерского взаимодействия. Конфликтные ситуации, жалобы, претензии со стороны родителей сведены к минимуму.

Внутренняя система оценки качества образования

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (уровень освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования или адаптированной программы);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья воспитанников.

Реализация дошкольной ВМКО осуществляется посредством существующих процедур и оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- изучение продуктов детской деятельности;

- игровые тестовые задания;

- собеседования с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников и воспитанниками;

- анкетирование;

- анализ документации, хронометраж режима дня и др. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самообследования;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе дошкольного учреждения;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий пребывания нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностику уровня адаптации детей раннего возраста

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:
 - наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
 - регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
 - оценку заболеваемости воспитанников.

Медицинский работник ДОУ проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий (например, в бассейне), закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре и мае) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводят мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет определить технику овладения детьми основными двигательными умениями; определить индивидуальную нагрузку; наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия; выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Педагог-психолог, учитель-логопед детского сада проводят диагностические методики в рамках коррекционных программ, используемых специалистами.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Вывод: Таким образом, система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (количественные)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	32 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В сфере семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	77 человека ¹
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 / 82 % ²
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека / 0,55% ³
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/13 % ⁴
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (за год)	4,4 д. дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек / 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 56,25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 41 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6 человек / 44 %
1.8.1	высшая	1 человек / 6 %
1.8.2	первая	6 человек / 35 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 18 %

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек / 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек / 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек / 179 человек - 10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,75 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1428
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность на прогулке	да

¹ Дети первых младших групп и ГКП

² Во всех группах детского сада в течение всего дня реализуется основная образовательная программа, присмотр и уход осуществляется только во время дневного сна, поэтому в показателе отмечены все дети, посещающие детский сад в режиме полного дня (находящиеся в детском саду во время дневного сна).

³ Дети-инвалиды

⁴ Дети, имеющие заключение ТПМПК о нарушениях развития речи (обучение в логопедической группе)

Анализ показателей деятельности ДОУ выполняется по форме и в соответствии с требованиями, установленными Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющей функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.